

15 ALTERNATIVES AUX MENACES, PUNITIONS, CHANTAGES, CRIS, COIN... DANS L'ÉDUCATION

Écouter et accueillir l'émotion de l'enfant : les émotions fortes parasitent la concentration et la compréhension. Alors commençons par écouter l'enfant avant de lui demander de nous écouter. L'empathie fait des miracles.

Interroger pour raviver la mémoire et encourager la réflexion : « Que pourrais-tu faire maintenant que l'eau est renversée sur la table ? »

Se baisser et toucher doucement le bras de l'enfant pour avoir son attention.

Formuler positivement ce que vous attendez de l'enfant : « Je souhaite que les chaussures soient enlevées lorsqu'on rentre dans la maison »

Établir une règle ensemble : « La règle est de retirer ses chaussures et de les ranger dans le placard en entrant dans la maison. Tu te souviens ? »

Montrer ce qu'on attend : rien en vaut l'exemple. Les enfants nous imitent. Alors montrons-leur ce que nous attendons d'eux. Si je dis « bonjour » et « merci » en souriant, les enfants feront de même !

Réduire le flux de paroles et utiliser le non-verbal : les enfants ne seront pas ainsi noyés sous les informations « Casquette ? » [en montrant la tête puis le soleil]

Utiliser « dès que » : « dès que tu auras terminé tes devoirs, tu pourras sortir » Le « dès que » implique un objectif positif et une conséquence logique. Il ne s'agit pas de chantage.

Une consigne à la fois : on peut difficilement se concentrer sur plusieurs choses à la fois. Alors simplifions !

Proposer des choix : « Tu peux soit d'abord ranger tes cubes, soit tes puzzles. »

Adapter le cadre : Les objets fragiles sont à portée de l'enfant ? déplacez-les jusqu'à ce que son développement lui permette d'éviter de les casser.

Dire « Stop » au lieu de « non » : le « non » peut prêter à confusion car il est utilisé dans d'autres contextes. Un « stop » ferme est plus efficace. De plus, le « non » lorsqu'il est trop fréquent alimente la phase d'opposition/d'affirmation de l'enfant.

Impliquer : « c'est toi qui active le chrono, ok ? » Lorsqu'un enfant se sent appartenir à l'équation, il la résout presque tout-seul ! C'est valorisant !

Jouer : « La brosse à dents t'appelle. Tu l'entends ? « Je veux broser des dents !!!! » »

Donner des consignes ferme et des informations : « Le ballon reste à l'extérieur car il est sale »

Testé Validé