

Pratiquer le renforcement positif pour ancrer les comportements désirés des enfants

Comportements indésirables	comportements positifs observés	Messages positifs	L'enfant comprend
Il arrache les jouets.	Il demande un verre de jus d'orange poliment.	« J'ai aimé ta façon de demander un verre de jus d'orange en disant s'il te plait et en parlant normalement. »	Parler sans crier, avoir des gestes posés et utiliser des formules de respect sont des comportements désirés que l'enfant intègre progressivement.
Il crie et harcèle pour obtenir quelque chose	Il attend patiemment en faisant la queue au supermarché. Il aide à trouver les produits dans les rayons.	« Tu t'es montré patient et j'ai apprécié ton calme. Je suis heureux/heureuse que tu m'ais aidé à porter les courses/choisir les légumes/... »	L'enfant développe ainsi sa patience et sa capacité de résistance à la frustration. Il a aussi le sentiment d'avoir été utile et sait que son geste a été remarqué et apprécié.
Il lance des objets quand il éprouve de la difficulté à exécuter une tâche.	Il vient demander de l'aide pour s'habiller/ranger sa chambre/...	« Ton manteau est difficile à attacher. Je suis content(e) que tu sois venu me demander de l'aide. Ensemble, nous avons réussi. La prochaine fois, tu y arriveras encore mieux et bientôt, tu le feras tout seul. »	L'enfant comprend qu'il est en plein apprentissage et qu'on lui fait confiance. Il est également conscient qu'il peut demander de l'aide jusqu'à ce qu'il devienne autonome sur cette tâche.
Il ne veut pas partager ses jouets.	Il partage son goûter avec son frère/un(e) copain/copine.	« J'ai vu que tu as partagé ton goûter avec ton frère. Il était très heureux de ton geste au vu de son sourire. Merci pour ta générosité. »	L'enfant mesure les conséquences émotionnelles sur autrui de ses actes. Il sera encouragé pour recommencer à partager car sa générosité aura été mise en exergue et il aura ressenti lui-même de la joie de partager. Autre aspect : il cerne le principe de réciprocité et sait qu'il peut donner avant de recevoir (mais sans forcément attendre de retour). C'est de l'altruisme.
Il pousse pour être le premier et ignore l'autre qui pleure.	Cas 1 : En jouant, il console son bébé qui pleure.	« Tu as consolé ton bébé qui ressent de la tristesse. Qu'a-t-il selon toi ? »	Ici, c'est l'empathie de l'enfant qui est soulignée. Il apprend ainsi à la développer. De plus, il enrichit son vocabulaire des émotions.
	Cas 2 : dans un jeu, il range des personnages ou des voitures les un(e)s derrière les autres	« Tu as placé tes voitures/personnages en rang. Ainsi, ils/elles ne se blessent pas en se bousculant et tout le monde arrive quand même à destination ! »	L'enfant comprend que certains actes peuvent faire mal et qu'il est préférable d'agir avec bienveillance.
	papapositive.fr		